

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «19» июня 2023 г., протокол № 6

Председатель _____ С.Н. Митин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Исторический портрет
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений
Курс	4

Направление подготовки - «**46.03.01**», «**История**», (уровень бакалавриата)
(код специальности (направления), полное наименование)

Направленность (профиль), «**История постсоветской России**»
полное наименование

Форма обучения, **очная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

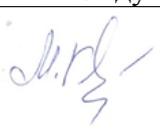
Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2023 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Точеный Дмитрий Степанович	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Д.и.н., профессор

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой истории Отечества, регионоведения и международных отношений
 _____ М.В. Карнаухова
« 22 » мая _____ 2023 г.

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представления о роли личности в истории с древнейших времен до наших дней;

Задачи освоения дисциплины:

- овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- способность использовать базовые знания в области основ информатики;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории, источниковедения, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способность к критическому восприятию концепций различных исторических школ;
- способность к работе в архивах и библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность к анализу специфики составления политических портретов на региональном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 «Исторический портрет» относится к числу дисциплин по выбору «46.03.01», «История». Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Истории России» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- знание базовых профессиональных понятий и определений в области истории, политологии, юриспруденции и археологии;
- способность использовать нормативные правовые документы;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и синтеза;

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

• способность применять знание этапов истории развития человечества, нашей Родины и сопредельных стран.

Учебная дисциплина является последующей для дисциплин *гуманитарного, социального и экономического цикла*: «История России IX-XVII вв.» (базовая часть), «История России 20 в.» (базовая часть), «История исторической науки» (базовая часть).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-9 Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, готовить доклады и статьи по тематике проводимых исторических исследований, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний;	Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства, исторические типы и формы Уметь: оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; оценивать исторические явления, действия людей в истории. Владеть: навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию.
ПК-10 Способен работать с исторической информацией для СМИ для подготовки аналитических обзоров и популяризации исторических знаний;	Знать: - принципы оценки деятельности выдающихся фигур российской политической сцены, их место в истории России, облик, биографии, а также представлять последствия пребывания на руководящих должностях для самих лидеров и страны. Уметь: - сделать квалифицированное заключение о деятельности всех лидеров страны с 862 по 2010 гг., сравнить носителей самодержавных, демократических, диктаторских и авторитарных традиций. Владеть: - навыками анализа литературных источников, воссоздающих политические портреты российских лидеров
ПК-13 Способен к планированию и реализации	Знать: - методы анализа исторической информации - принципы использования различной исторической информации

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

научно-проектной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности в сфере исторических исследований	<p>- принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности - использовать базовые знания в исторических исследованиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации - навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств
--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
1		2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32		
Аудиторные занятия:	32	32		
Лекции	4	4		
Семинары и практические занятия	28	28		
лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	16	16		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование; устный опрос; деловая игра; текущий контроль этапности, проверка выполнения заданий на семинаре, доклады	тестирование; устный опрос; деловая игра; текущий контроль этапности, проверка выполнения заданий на семинаре, доклады		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Все го	Аудиторные занятия			Форма текущего контроля знаний
		Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
<i>Раздел 1. Политический портрет князей и царей</i>					
1. Введение	4	-	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра
2. Князья Киев. Руси	4	2	2		тестирование, устный опрос, деловая игра
3. Московские князья	4	-	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра
4. Иван IV Грозный	2	-	2		тестирование, устный опрос, деловая игра
<i>Раздел 2. Политический портрет государей Смутного Времени</i>					
5. Федор Иванович	6	2	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра
6. Борис Годунов	2	-	2		тестирование, устный опрос, деловая игра
7. Михаил Романов	4	-	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра, деловая
8. Алексей Михайлович	2	-	2		тестирование, устный опрос, деловая игра
<i>Раздел 3. Политический портрет императоров XVIII в.</i>					
9. Петр I	4	-	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра
10. Елизавета Петровна	2	-	2		тестирование, устный опрос, деловая игра
11. Екатерина II	4	-	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра
<i>Раздел 4. Политический портрет императоров XIX в.</i>					

Название разделов и тем	Все го	Аудиторные занятия			Форма текущего контроля знаний
		Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
12. Александр I	4	-	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра
13. Николай I	2	-	2		тестирование, устный опрос, деловая игра
14. Александр II	4	-	2	2	тестирование, устный опрос, деловая игра
	72	4	18	16	

Наименование темы	Количество часов	Дистанционная технология
<i>Раздел 1. Политический портрет князей и царей</i>		
1. Введение	2	Zoom
2. Князья Киев. Руси	2	Microsoft Teams
3. Московские князья		Viber, электронная почта
4. Иван IV Грозный		Microsoft Teams
<i>Раздел 2. Политический портрет государей Смутного времени</i>		
5. Федор Иванович	2	Viber, электронная почта
6. Борис Годунов	2	Zoom
7. Михаил Романов	2	Viber, электронная почта
8. Алексей Михайлович		Viber, электронная почта
<i>Раздел 3. Политический портрет императоров XVIII в.</i>		
9. Петр I	2	Microsoft Teams
10. Елизавета Петровна		WhatsApp
11. Екатерина II	2	Telegram
<i>Раздел 4. Политический портрет императоров XIX в.</i>		
12. Александр I	2	Стрим Twitch
13. Николай I		Zoom
14. Александр II	2	Smart TV

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Раздел 1. Исторический портрет князей и царей.

Тема 1. Введение.

Цель: ознакомить студентов с предметом и методом исторической науки.

Основные вопросы темы:

Принцип отбора политических деятелей для воссоздания галереи портретов. Преодоление догматического подхода к оценке руководителей страны, обусловленного красным и белым цветом, черной и белой краской, делением на «наших» и «не наших». Возрастание значимости в отечественной истории многоцветия характеристик. Роль исторической психологии.

Методы обучения и преподавания: дискуссия.

Контроль: (вопросы, тестовые задания):

1. Назовите формы исторического сознания.
2. Какие методологические подходы к истории существуют?
3. Приведите примеры источников изучения истории.

Тема 2. Князья Киевской Руси.

Цель: ознакомить студентов с правителями Киевской Руси.

Основные вопросы темы:

Вещий Олег (решительность, коварство, вероломство). Талант военачальника в походах на Хазарский каганат и Византию. Смерть Игоря. Крещение Ольги. Святослав – князь-воин. Владимир 1 – крупный государственный деятель. Его роль в христианизации Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. Энциклопедичность его знаний. Эпоха Владимира Мономаха – полководца, государственного деятеля, писателя.

Методы обучения и преподавания: дискуссия.

Контроль: (вопросы, тестовые задания):

1. Составить таблицу : «Древнерусские князья – реформаторы».
 - Сравнить деятельность Владимира I и Ярослава Мудрого.
 - Отрасли права в «Русской Правде».
2. Подготовить письменно сообщение на следующие темы по выбору:
 - Полюдьё Игоря Старого и влияние этой реформы на социальную политику в государстве.
 - Реформы княгини Ольги и их значение.
 - Реформы князя Владимира Святого и их значение в укреплении княжеской власти.
 - Крещение Руси и место церкви в государственной структуре власти.
 - Создание Пантеона языческих богов и влияние реформы на политику управления страной.
 - Правовая реформа Ярослава и ее влияние на политику в стране.
 - Устав Владимира II и его влияние на стабилизацию социальной напряженности в стране.

Тема 3. Московские князья.

Цель: ознакомить студентов с правителями Московского государства.

Основные вопросы темы:

Даниил (решительность, дальновидность, изворотливость, крайняя жестокость). Иван Калита (осторожность, осмотрительность, неторопливость, хитрость, жестокость). Рачительный и бережливый хозяин. Дмитрий Донской (полководец, национальный вождь). Великие деяния Ивана 3. Государственный склад ума, талант дипломата, способности военного стратега.

Методы обучения и преподавания: работа в малых группах, дискуссия.

Контроль (вопросы, тестовые задания)

1. Составить таблицу «Умелая политика московских государей» и ее оценка в трудах Н. М.

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Карамзина и В. О. Ключевского.

2. Подготовить письменно следующие темы:

- Преобразования внутренней и внешней политики в эпоху Ивана I Калиты.
- Личностная характеристика детей Ивана I – Семеона Гордого и Ивана II Красного.
- Отношения Ивана Калиты и церкви.
- Проявление патриотизма в деятельности Дмитрия Ивановича Донского.
- Роль Ивана Темного в формировании выдающегося деятеля конца XV – начала XVI вв. – Ивана Великого.
- Проявление таланта политического деятеля Ивана III в ликвидации татаро-монгольского ига.

Тема 4. Иван 4 Грозный.

Цель занятия: объяснить студентам достоинства и недостатки монархической формы правления.

Основные вопросы темы

Формирование личности в детстве и юности. Женильба и венчание на царство. Сотрудничество с членами Избранной Радой. Опричнина. Террор . рост подозрительности. Зарубежные историки об Иване 4 Ужасном. Хозяйственное разорение страны. Распад личности Ивана 4.

Методы обучения и преподавания: кейс-метод.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Составить кроссворд «Опричнина Ивана Грозного 1565-1572 гг.».
2. Подготовить сообщения с презентацией:
 - Земский Собор – сословно-представительный орган XVI – XVII вв.
 - Военная реформа и ее принципы создания войска.
 - Стоглавый Собор и его влияние на культуру XVI века.
 - Судебник 1550 года и его влияние на состояние крепостного права в России.
 - Основные признаки сословно-представительной монархии.

Раздел 2. Политический портрет государей Смутного времени.

Тема 5. Федор Иванович.

Цель: Рассказать студентам о причинах Смутного времени

Основные вопросы темы

Различные оценки личности Федора Ивановича. Отрицательные характеристики в иностранных источниках. Выход страны из кризисного положения. Преодоление великого разорения и порухи, наступивших при Иване Грозном. Тандем Федора Ивановича и Бориса Годунова.

Методы обучения и преподавания: образовательный веб-квест.

Задания по теме (вопросы):

1. Подготовить сообщения в письменной форме:
 - Подготовка к управлению государством Федора Ивановича.
 - Утверждение патриаршества в России и значение реформы в укреплении духовного сословия.
 - Оценка и значение закона Федора Ивановича о введение писцовых книг.
 - Закон 1597 года «Об урочных летах» и его влияние на социальную напряженность в стране».

Тема 6. Борис Годунов.

Цель: Рассказать студентам о причинах Смутного времени

Основные вопросы темы

Оценки Бориса Годунова Н.Карамзиным, В.Ключевским, Н.Костомаровым, А.Пушкиным, С.Платоновым, Р.Скрынниковым, А.Павловым. Споры о гибели царевича

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Дмитрия. Борис Годунов – талантливый государственный деятель. Просчеты царя. Влияние голода на карьеру Бориса.

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить презентации.
2. Подготовить доклады.

Тема 7. Михаил Романов.

Цель: Рассказать студентам о зарождении новой династии.

Основные вопросы темы

Роль первого Романова в преодолении смуты. Земский собор 1613 года. Совместное правление Филарета и Михаила. Женитьба молодого царя. Отсутствие бунтов и волнений. Удачное решение Михаилом Азовской проблемы. Использование коллективного органа правления – Земского Собора. Государственный ум Михаила Романова.

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить презентацию на тему:
 - Избрание нового царя из династии Романовых.
 - Венчание в Успенском Соборе Московского Кремля и знаки царского достоинства.
2. Написать сообщения:
 - Сословно- представительная монархия и деятельность Михаила Романова в ее укреплении.
 - Роль патриарха Филарета в формировании царя Михаила Романова.
 - Финансовая реформа и ее влияние на престиж Михаила Романова.

Тема 8. Алексей Михайлович.

Цель: объяснить студентам необходимость реформ как фактора развития общества.

Основные вопросы темы:

Воспитание Алексея Михайловича. Взаимоотношения с патриархом Никоном. Череда бунтов и восстаний. Укрепление абсолютной монархии. Создание приказа Тайных дел. Расцвет взяточничества, казнокрадства. Рост влияния бюрократии.

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить презентацию на тему:
 - Алексей Михайлович Романов и его деятельность.
 - «Соборное Уложение» - первый общероссийский закон напечатанный в типографии.
2. Написать письменно сообщения:
 - Полки «нового строя» и их значение в формировании регулярных войск.
 - «Уставная таможенная грамота» об ограничении и замене ряда пошлин».
 - Денежная реформа и ее влияние на социальную стабильность в стране.
 - Церковный раскол и его влияние на политическую структуру в государстве.

Раздел 3. Политический портрет императоров XVIII в.

Тема 9. Петр I.

Цель: объяснить студентам достоинства и недостатки имперского типа государственного устройства

Основные вопросы темы:

Детские и юношеские годы Петра 1. Азовские походы. Великое посольство. Реформы. Северная война. Сухопутные и морские сражения. Преобразования в госаппарате, промышленности, торговле, социальной сфере. Дискуссии об итогах царствования Петра 1. Отражение его деятельности в литературе, искусстве.

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Составить таблицу «Причины и предпосылки преобразований Петра I»
2. Подготовить доклады на следующие темы по выбору:
 - А) Основные черты абсолютизма и их проявление в России.
 - Б) Основные задачи и цели проведения реформ высших исполнительных органов власти.
 - В) Принципы камерализма – учение о бюрократическом управлении власти.
 - Г) Социальные преобразования Петра I и их роль в укреплении государственной власти на местах.
 - Д) Закон о престолонаследии 1722 года и его влияние на эпоху дворцовых переворотов.
 - Е) Необходимость введения многочисленных косвенных налогов в стране и их влияние на состояние социальной сферы.

Тема 10. Елизавета Петровна.

Цель: объяснить студентам достоинства и недостатки имперского типа государственного устройства

Основные вопросы темы:

Окружение Елизаветы Петровны. Роль фаворитов. С.М.Соловьев об итогах двадцатилетнего царствования Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни. Вытеснение иностранцев и замена их русскими в органах государственного управления. Участие Елизаветы Петровны в крупномасштабных акциях в области экономики и культуры. Позитивная оценка ее царствования.

Методы обучения и преподавания: деловая игра

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Тема 11. Екатерина II.

Цель: рассказать студентам о достоинствах и недостатках абсолютизма.

Основные вопросы темы:

Прагматизм, пронизательность и высокий уровень образования императрицы. Екатерининские орлы. Политика «просвещенного абсолютизма». Переписка с Вольтером и его единомышленниками. Цель Уложенной комиссии. Екатерина 2 и Н.И.Новиков. реформы Екатерины 2 (губернская, жалованные грамоты). А.Н.Радищев. достижения императрицы во внешней политике.

Методы обучения и преподавания: Модель Колба

Контроль(вопросы, тестовые задания):

- А) Просвещенный абсолютизм и его основные принципы.
- Б) Денежная реформа Екатерины Великой и ее влияние на финансы страны.
- В) Уложенная Комиссия и ее оценка в литературе.
- Г) Губернская реформа 1775 года и ее влияние на административное управление страной.
- Д) Принцип разделение властей и его претворение в реформах XVIII века.
- Е) Отражение преобразований Екатерины II в классической художественной литературе.

Раздел 4. Политический портрет императоров XIX в.

Тема 12. Александр I.

Цель: объяснить студентам достоинства и недостатки единоличного правления.

Основные вопросы темы:

Роль Александра I в дворцовом перевороте в ночь с 11 на 12 марта 1801 года. Сложность и противоречивость характера. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы государственного управления. Достижения Александра I: либерализация русской действительности, попытки ослабления крепостного права. Члены Негласного комитета. Роль Александра I в разгроме Наполеона. Последние годы царствования. Аракчеевщина.

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Методы обучения и преподавания: дискуссия.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады на следующие темы:
 - А) «Дней Александровых прекрасное начало».
 - Б) Цели и задачи преобразований «Негласного комитета».
 - В) Реформы в области культуры и их влияние на просвещение народа.
 - Г) «План государственных преобразований» М. М. Сперанского и их реализация.
 - Д) Записка известного историка XIX века Н. М. Карамзина Александру I «О древней и новой России» и ее влияние на судьбу реформаторов России.

Тема 13. Николай I.

Цель: ознакомить студентов с различными оценками Николая I.

Основные вопросы темы.

Неоднозначная оценка Николая I современниками. Император и декабристы. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа. Дискуссии о роли Николая I в развитии российской культуры. Николай I и Пушкин. Итоги царствования. Споры о его определении как «рыцаря-деспота». Провал в Крымской войне.

Методы обучения и преподавания: эвристическое обучение.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады на следующие темы:
 - А) «Конституция» Никиты Муравьева и преобразования в стране по ее сценарию.
 - Б) «Русская Правда» Пестеля и принципы устройства государственных органов.
 - В) Его Императорского Величества Канцелярия и основные направления ее деятельности.
 - Г) Денежная реформа Канкрин и ее значение в укреплении финансов в стране.
 - Д) Кодификация законодательства в стране и оценка деятельности М. М. Сперанского.
 - Е) Реформа в государственной деревне и ее отражение на социальном положении крестьян.

Тема 14. Александр II.

Цель: объяснить студентам достоинства и недостатки комплексных реформ

Основные вопросы темы:

Воспитание и обучение. Роль В.А.Жуковского. влияние на Александра II поражения в Крымской войне. Его место в проведении отмены крепостного права. Реорганизация местного самоуправления. Судебная реформа. Военные преобразования. Александр II и развитие культуры в России. Преобразования в сфере образования и печати. Участие в русско-турецкой войне 1877-1878 годах.

Методы обучения и преподавания: образовательный веб-квест.

Задания по теме (вопросы):

1. Подготовить доклады на следующие темы:
 - А) «Дней Александровых прекрасное начало».
 - Б) Цели и задачи преобразований «Негласного комитета».
 - В) Реформы в области культуры и их влияние на просвещение народа.
 - Г) «План государственных преобразований» М. М. Сперанского и их реализация.
 - Д) Записка известного историка XIX века Н. М. Карамзина Александру I «О древней и новой России» и ее влияние на судьбу реформаторов России.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Политический портрет князей и царей. (форма проведения – практическое занятие).

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Раздел 1. Политический портрет князей и царей.

Тема 1. Введение.

Вопросы:

1. В чем важность изучения политических портретов исторических деятелей?
2. Назовите предмет и метод нашего спецкурса «Политический портрет».

Тема 2. Князя Киевской Руси.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте личностные качества князя Владимира Святого.
2. Кто, по вашему мнению, является самым выдающимся правителем Киевской Руси. Обоснуйте свою точку зрения

Тема 3. Московские князья.

Вопросы:

1. Кто, по Вашему мнению, сыграл самую выдающуюся роль в образовании Московского государства?
2. Охарактеризуйте отношения Московских государей с Золотой ордой

Тема 4. Иван 4 Грозный.

Вопросы:

1. Какую роль сыграли Василий III и Елена Глинская в воспитании будущего государя?
2. Почему при жизни Ивана IV назвали Ужасным зарубежные историки, а наши величали «Грозным»?

Раздел 2. Политический портрет государей Смутного времени.

Тема 5. Федор Иванович.

Вопросы:

1. Почему историки считали, что Федор не способен к управлению государством?
2. Перечислите и раскройте сущность реформ Федора Ивановича.

Тема 6. Борис Годунов.

Вопросы:

1. Почему историки считали, что Борис Годунов – хороший дипломат, но не мог справиться с внутренними проблемами в стране?
2. Правильные ли меры, на ваш взгляд, Борис Годунов предпринял для борьбы с голодом?

Тема 7. Михаил Романов.

Вопросы:

1. Какую роль в воспитании сына Михаила Романова сыграл его отец – Филарет?
2. Кто помогал 16-летнему Михаилу в управлении государством?

Тема 8. Алексей Михайлович.

Вопросы:

1. Какую роль государь Алексей сыграл в закреплении крестьян?
2. Обоснованно ли историки именуют время правления Алексея Михайловича «Бунташным веком»?

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Раздел 3. Политический портрет императоров XVIII в.

Тема 9. Петр I.

Вопросы:

1. Какие три урока получил Петр в жизни, заставившие его немедленно приступить к реформам?
2. Найдите обоснование в действиях Петра необходимости воевать 21 год.

Тема 10. Елизавета Петровна.

Вопросы:

1. Сравните деятельность Елизаветы Петровны и Петра I.
2. Обосновано ли участие России в Семилетней войне?

Тема 11. Екатерина II.

Вопросы:

1. Действительно ли, на ваш взгляд, императрица была просвещённым монархом?
2. Почему императрица боялась интеллигентного Радищева больше, чем жестокого Пугачева?

Раздел 4. Политический портрет императоров XIX в.

Тема 12. Александр I.

Вопросы:

1. Что экономически ценнее для России: «Указ о вольных хлебопашцах» или открытие четырех университетов в стране?
2. Кто, по вашему мнению, в последние годы фактически правил страной – Александр I или генерал Аракчеев?

Тема 13. Николай I.

Вопросы:

1. Почему некоторые историки называют Николая «Палкиным»?
2. Справедливо ли поступил Николай с декабристами?

Тема 14. Александр II.

Вопросы:

1. Почему, по вашему мнению, народовольцы убили царя-Освободителя, так много сделавшего для страны и людей всех сословий?
2. Оцените реформу Александра об отмене телесных наказаний.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образование русского централизованного государства. Роль Олега и Рюрика.
2. Княгиня Ольга. Предпосылки возникновения налогового права.
3. Завоевательные походы князя Святослава.
4. Владимир Святославович. Укрепление государственности. Принятие христианства.

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

5. Ярослав Мудрый. Культурное развитие Руси. Начало феодальной раздробленности.
6. Иван Калита. Начало объединения русских земель.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8. Иван III. Свержение монголо-татарского ига. Образование нового государства.
9. Иван IV. От реформ и борьбы с коррупцией к репрессиям и тирании.
10. Борис Годунов. Светлая фигура мрачного времени.
11. Михаил Романов. Начало новой династии.
12. Алексей Михайлович.
13. Петр I. Реформатор и деспот.
14. Елизавета Петровна.
15. Екатерина II. Пресвященный абсолютизм и борьба с инакомыслием.
16. Александр I.
17. Николай I. Последний рыцарь.
18. Александр II. Царь-освободитель.
19. С.Ю. Витте.
20. П.А. Столыпин.
21. Николай II.
22. В.И. Ленин.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. Политический портрет князей и царей.</i>			
1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	2	Презентация
2. Князья Киев. Руси	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 		Доклад
3. Московские князья	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; 	2	Презентация

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 		
4. Иван IV Грозный	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 		Презентация
<i>Раздел 2. Политический портрет государей Смутного времени</i>			
5. Федор Иванович	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	2	Контрольная работа
6. Борис Годунов	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 		
7. Михаил Романов	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	2	Презентация
8. Алексей Михайлович	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 		Презентация
<i>Раздел 3. Политический портрет императоров XVIII в.</i>			
9. Петр I	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	2	доклад
10. Елизавета Петровна	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения 		Контрольная работа

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета		
11. Екатерина II	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета	2	Презентация
<i>Раздел 4. Политический портрет императоров XIX в.</i>			
12. Александр I	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета	2	Презентация
13. Николай I	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета		Устный опрос
14. Александр II	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета	2	Письменный опрос

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. . История России : учебник для студентов вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-392-20166-2 (в пер.). URL: http://lib.ulsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=246905&idb=1.

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавриата и специалиста / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352>

3. Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

дополнительная:

1. Точеная Наталия Григорьевна. Российская империя при Александре II Освободителе

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

: учеб. пособие по истории Отечества / Точеная Наталия Григорьевна; УлГУ, Каф. истории Отечества. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Загл. с экрана; Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,59 Мб). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/178>

2. Точеный Дмитрий Степанович. Сибиряне в январе-мае 1918 года : хрестоматия / Точеный Дмитрий Степанович, Н. Г. Точеная; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2008. - Загл. с экрана; Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 665 Мб). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/797>

3. Орлов А.С., История России в схемах : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-392-13417-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428042>

5. Точеный Д. С. История России (IX – начало XVII вв.) : лекции для абитуриентов / Д. С. Точеный, Н. Г. Точеная; Центр довузовского образования УлГУ. - 3-е изд., доп. - Ульяновск : УлГУ, 2007. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 17 Мб). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4702>

учебно-методическая:

1. Точеная Н. Г. История : учебно-методические рекомендации для студентов, переведенных на дистанционное обучение и для студентов с ограниченными возможностями / Н. Г. Точеная, Д. С. Точеный; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Непубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 373 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4717>

Согласовано:

_____/_____/_____/_____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий инженер / Цуренко ЮВ | *М.С.И.* | 18.05.2023г.
 Должность сотрудника УИТиТ | ФИО | Подпись | Дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консульта-

Министерство высшего образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

(подпись)

профессор

(должность)

Д.С. Точный

(ФИО)